

朝日小学生新聞 口コミアンケート調査結果

有料購読後にやめた・休止している5人の回答を、良かった点と気になった点の両方から整理しました。現在購読中の利用者を含む調査ではありません。

調査主体	きりんママの育児ラボ
調査方法	ランサーズで募集した報酬付きWebアンケート
対象となるサービス	紙の朝日小学生新聞
回収・集計・掲載	5件回収 / 除外0件 / 5件掲載
回答者の利用状況	全5人が有料購読後にやめた・休止していると自己申告
質問数	8項目と、良かった場面・困った場面の任意自由記述
集計・資料作成日	2026年10月20日
募集・回答期間	提供CSVに開始日・終了日の記載なし

集計の要点

- ・ニュースの説明が分かりやすかった：5人中4人。
- ・ふりがなの読みやすさ、幅広い話題：それぞれ5人中3人。
- ・読む時間が足りず新聞がたまった：5人中3人。
- ・当時の料金は「まあ見合っている」2人、どちらともいえない2人、あまり見合っていない1人。

掲載内容：1ページ 調査概要 / 2-4ページ 集計と読み方 / 5-9ページ 匿名5人の回答原文

少人数の自己申告による個別体験です。購読契約との照合は行っておらず、利用者全体の満足度や学習効果を示すものではありません。

集計結果 1 | 利用状況・始めた理由・頻度

分母は各質問5人。複数回答では1人が複数の項目を選べるため、選択人数の合計が5人を超える場合があります。

Q1 利用状況

回答のあった項目	人数 / 5人
有料で購読した後、やめた・休止している	5人

Q2 購読・試読を始めた理由（複数回答）

回答のあった項目	人数 / 5人
ニュースや社会の出来事に関心を持ってほしかった	4人
活字に触れる・読む習慣をつけたかった	5人
親子で話すきっかけがほしかった	1人
家族・知人・塾などから勧められた	1人
言葉や漢字に触れる機会を増やしたかった	2人
子ども自身が読みたがった	1人

Q3 紙面を読む頻度

回答のあった項目	人数 / 5人
週4～5日	1人
週2～3日	2人
週6～7日	1人
週1日程度	1人

集計結果 2 | 良かったこと・気になったこと

Q4 良かったこと（複数回答）

回答のあった項目	人数 / 5人
ニュースの説明が子どもに分かりやすかった	4人
ふりがながあり、子どもが読みやすかった	3人
科学・社会・文化など、さまざまな話題に触れられた	3人
親子でニュースや記事について話すきっかけになった	2人
子どもが楽しめる読み物・まんががあった	2人

Q5 気になったこと（複数回答）

回答のあった項目	人数 / 5人
まんがなど一部だけを読み、期待した記事は読まなかった	2人
紙面が大きく、広げる・保管する・処分するのが手間だった	1人
購読料が家計の負担になった	2人
子どもの関心に合う記事が少なかった	2人
届く量に対して読む時間が足りず、たまった	3人

自由記述は集計に上乗せしていません

選択回答は各項目を選んだ人数です。任意の自由記述から別の項目を追加し、選択した人数を増やす集計はしていません。回答のあった項目のみを表示しています。

集計結果 3 | 読み方・料金評価

Q6 読み方と親の関わり

回答のあった項目	人数 / 5人
主に親子で一緒に読んだり、親が読み聞かせたりしていた	1人
親が声をかけると、主に一人で読んでいた	3人
主に自分から手に取り、一人で読んでいた	1人

Q7 当時の料金への納得感

回答のあった項目	人数 / 5人
どちらともいえない	2人
まあ見合っていると感じた	2人
あまり見合っていないと感じた	1人

終了理由の整理（Q8の自由記述を編集上分類）

主な終了理由	人数 / 5人
成長に伴う一般向け・中高生向け新聞への切り替え	2人（R01・R03）
読む負担や興味・意欲との相性	3人（R02・R04・R05）

原文をもとに1人1分類とした編集上の整理です。回答者がこの2つの選択肢から選んだ結果ではありません。R01など、主な終了理由以外の不満も挙げた回答を含みます。

回答の読み方・確認できない情報

5人全員が有料購読後にやめた・休止していると自己申告。現役購読者や無料サンプルのみの回答は含まれません。

購読契約との照合はしていません。購読年月・期間・子どもの学年・当時の支払額・募集開始終了日時はCSVに記録されています。

本文の調査概要・質問項目は確認できたCSVの設問構成を整理したものです。募集用に用意した質問票の全選択肢が実際に使われたことは確認できないため、PDFには受領した回答のある項目を集計しています。

複数回答は1人につき各項目1件を数え、分母は5人です。少人数の個別体験で、利用者全体の満足度や学力向上の因果を示す調査ではありません。

料金評価は購読当時の自己評価です。当時の支払額が記録されていないため、現在の月2,500円に対する評価へ置き換えています。選択回答の前後の余分な空白だけを整理し、自由記述は原文を掲載。氏名・アカウント名・ランサーズ管理番号は非掲載です。

匿名回答 R01

有料購読後にやめた・休止している（選択回答）

Q1 利用状況	有料で購読した後、やめた・休止している
Q2 購読・試読を始めた理由	・ ニュースや社会の出来事に関心を持ってほしかった ・ 活字に触れる・読む習慣をつけたかった ・ 親子で話すきっかけがほしかった
Q3 紙面を読む頻度	週4〜5日
Q4 良かったこと	・ ニュースの説明が子どもに分かりやすかった ・ ふりがながあり、子どもが読みやすかった ・ 科学・社会・文化など、さまざまな話題に触れられた ・ 親子でニュースや記事について話すきっかけになった
Q5 気になったこと	・ まんがなど一部だけを読み、期待した記事は読まなかった ・ 紙面が大きく、広げる・保管する・処分するのが手間だった ・ 購読料が家計の負担になった
Q6 読み方と親の関わり	主に親子で一緒に読んだり、親が読み聞かせたりしていた
Q7 当時の料金への納得感	どちらともいえない

Q4 任意記述：良かった場面（回答原文）

難しい漢字にフリガナがうってあり、漢字を覚えるのが早かったと思います。

Q5 任意記述：困った場面（回答原文）

なし

Q8 継続・終了の理由（回答原文）

子供がある程度成長して、普通の新聞を読むようになった。

回答の読み方：一般向けの新聞へ移ったという終了理由。選択回答には料金負担・紙面の扱い・一部の記事のみを読む点も含まれます。漢字に関する自由記述は保護者の実感で、効果測定ではありません。

匿名回答 R02

有料購読後にやめた・休止している（選択回答）

Q1 利用状況	有料で購読した後、やめた・休止している
Q2 購読・試読を始めた理由	・活字に触れる・読む習慣をつけたかった ・家族・知人・塾などから勧められた
Q3 紙面を読む頻度	週2〜3日
Q4 良かったこと	・ニュースの説明が子どもに分かりやすかった ・ふりがながあり、子どもが読みやすかった ・子どもが楽しめる読み物・まんががあった
Q5 気になったこと	・子どもの関心に合う記事が少なかった ・まんがなど一部だけを読み、期待した記事は読まなかった
Q6 読み方と親の関わり	親が声をかけると、主に一人で読んでいた
Q7 当時の料金への納得感	どちらともいえない

Q4 任意記述：良かった場面（回答原文）

なし

Q5 任意記述：困った場面（回答原文）

なし

Q8 継続・終了の理由（回答原文）

最初は新しいもの見たさで興味を示し読んだものの、次第に親が言わなければ読まなくなりましたし、それで読んだところで活字を読む事がストレスになるようで、子供のモチベーションが下がるだけになったのでやめました。

回答の読み方：声かけで読む選択回答と、読むことがストレスになったという終了理由の両方を保持しています。

匿名回答 R03

有料購読後にやめた・休止している（選択回答）

Q1 利用状況	有料で購読した後、やめた・休止している
Q2 購読・試読を始めた理由	・ ニュースや社会の出来事に関心を持ってほしかった ・ 活字に触れる・読む習慣をつけたかった ・ 言葉や漢字に触れる機会を増やしたかった ・ 子ども自身が読みたかった
Q3 紙面を読む頻度	週6〜7日
Q4 良かったこと	・ ニュースの説明が子どもに分かりやすかった ・ ふりがながあり、子どもが読みやすかった ・ 子どもが楽しめる読み物・まんががあった
Q5 気になったこと	・ 届く量に対して読む時間が足りず、たまった
Q6 読み方と親の関わり	主に自分から手に取り、一人で読んでいた
Q7 当時の料金への納得感	まあ見合っていると感じた

Q4 任意記述：良かった場面（回答原文）

子どもが毎日新聞を取りに行って読む習慣がついたのは良かったです。

Q5 任意記述：困った場面（回答原文）

なし

Q8 継続・終了の理由（回答原文）

中学生になったため、朝日中学生新聞に変えたからです。

回答の読み方：自由記述の「朝日中学生新聞」は回答者の表記です。現在の正式商品名「朝日中高生新聞」へ原文を書き換えていません。読む習慣への評価と、新聞がたまったという選択回答の両方を掲載。

匿名回答 R04

有料購読後にやめた・休止している（選択回答）

Q1 利用状況	有料で購読した後、やめた・休止している
Q2 購読・試読を始めた理由	・ ニュースや社会の出来事に関心を持ってほしかった ・ 活字に触れる・読む習慣をつけたかった
Q3 紙面を読む頻度	週2〜3日
Q4 良かったこと	・ ニュースの説明が子どもに分かりやすかった ・ 科学・社会・文化など、さまざまな話題に触れられた ・ 親子でニュースや記事について話すきっかけになった
Q5 気になったこと	・ 届く量に対して読む時間が足りず、たまった
Q6 読み方と親の関わり	親が声をかけると、主に一人で読んでいた
Q7 当時の料金への納得感	まあ見合っていると感じた

Q4 任意記述：良かった場面（回答原文）

日本だけではなく世界のいろいろな文化についての知識を得られたことは視野が広がって良かったと感じている

Q5 任意記述：困った場面（回答原文）

どんどん新聞が溜まってしまって、それが本人のモチベーション低下に繋がってしまった

Q8 継続・終了の理由（回答原文）

あまりに親が声掛けしないと自発的に読んでくれなかったので諦めた

回答の読み方：週2〜3日・声かけで読むという選択回答と、紙面がたまりモチベーションが下がったという自由記述を保持。

匿名回答 R05

有料購読後にやめた・休止している（選択回答）

Q1 利用状況	有料で購読した後、やめた・休止している
Q2 購読・試読を始めた理由	・ ニュースや社会の出来事に関心を持ってほしかった ・ 活字に触れる・読む習慣をつけたかった ・ 言葉や漢字に触れる機会を増やしたかった
Q3 紙面を読む頻度	週1日程度
Q4 良かったこと	・ 科学・社会・文化など、さまざまな話題に触れられた
Q5 気になったこと	・ 子どもの関心に合う記事が少なかった ・ 届く量に対して読む時間が足りず、たまった ・ 購読料が家計の負担になった
Q6 読み方と親の関わり	親が声をかけると、主に一人で読んでいた
Q7 当時の料金への納得感	あまり見合っていないと感じた

Q4 任意記述：良かった場面（回答原文）

週1でもいいからとりあえず紙の文字を読んでもくれた事は良かった

Q5 任意記述：困った場面（回答原文）

途中から明らかに読むのに飽きていた事

Q8 継続・終了の理由（回答原文）

読むのを勧めても子供が「もういい」と言ったので辞めた

回答の読み方：週1日程度でも紙の文字を読んだ点を評価する一方、飽きたことや料金負担も挙げています。